

# Merkblatt zum Zeugnis Sekundarstufe I

## Niveau A

Vertiefte Allgemeinbildung mit der Ausrichtung auf weiterführende Schulen

- Berufslehre mit Berufsmatura
- Fachmittelschule
- Wirtschaftsmittelschule
- Kurzzeitgymnasium  
(nach der 2. oder 3. Klasse Sekundarstufe I Niveau A)

### Anforderungen

Erweiterte Anforderungen  
(Förderung besonders begabter Lernender bzw. solcher, die zu weitergehenden Leistungen als im Niveau B fähig sind)

### Aufnahmebedingung

Richtwert mindestens 5.0

## Niveau B

Umfassende Bildung mit der Ausrichtung auf anspruchsvolle Berufslehren und weiterführende Schulen

- Berufslehre mit Fähigkeitszeugnis
- Berufslehre mit Berufsmatura
- Fachmittelschule
- Wirtschaftsmittelschule

### Anforderungen

Höhere Anforderungen

### Aufnahmebedingung

Richtwert mindestens 4.5

## Niveau C

Alltags- und erfahrungsorientierte Vermittlung erweiterter Lerninhalte der Primarstufe mit Ausrichtung auf Berufslehre

- Berufslehre mit Fähigkeitszeugnis

### Anforderungen

Mittlere Anforderungen

### Aufnahmebedingung

Richtwert mindestens 4.0

## Niveau D

Alltags- und praxisorientierte Vermittlung von Grundfertigkeiten mit Ausrichtung auf berufspraktische Ausbildungen

- Berufslehre mit Fähigkeitszeugnis  
(je nach individuellen Fähigkeiten)
- Berufliche Grundausbildung mit Attest

### Anforderungen

Grundlegende Anforderungen  
(Förderung von Lernenden mit besonderen pädagogischen Bedürfnissen)

### Aufnahmebedingung

Besuch der Kleinklasse B in der Primarstufe

## Zeugnisseite 1: Beurteilung der Sachkompetenz in den Fächern

Note	Qualitätsstufe	Bedeutung bezüglich der Lernziele
6	sehr gut	Die Lernziele höherer Schwierigkeitsstufe werden zuverlässig erreicht.
5	gut	Die Lernziele mittlerer Schwierigkeitsstufe werden erreicht.
4	genügend	Die grundlegenden Lernziele werden erreicht.
3	ungenügend	Die grundlegenden Lernziele werden nur teilweise erreicht.
2	schwach	Die grundlegenden Lernziele werden nicht erreicht.
1	sehr schwach	

## Zeugnisseite 2: Beurteilung der Selbst- und Sozialkompetenz

Qualitätsstufe	Bedeutung bezüglich der Lernziele
vollumfänglich erfüllt	Alle Ziele werden vollumfänglich, zuverlässig und dauerhaft erreicht (für besonders hohe Leistungen).
mehrheitlich erfüllt	Die grundlegenden Ziele werden zuverlässig und dauerhaft erreicht.
teilweise erfüllt	Ein Teil der grundlegenden Ziele wird erreicht.
nicht erfüllt	Ein geringer Teil der grundlegenden Ziele wird erreicht.

Lernende, die die Ziele erfüllen, werden mit «mehrheitlich erfüllt» beurteilt. Die Qualitätsstufe «vollumfänglich erfüllt» ist für besonders hohe Leistungen im Bereich der Selbst- und Sozialkompetenz vorgesehen.

## Zeugnis Sekundarstufe I

### Organisationsform

Bezeichnet das Modell der Sekundarstufe I

**Getrennte Sekundarstufe I:** Alle vier Niveaus in eigenen Klassen

**Kooperative Sekundarstufe I:** Stammklassen Niveau A, B, C, D; Niveaugruppen in den Fächern Deutsch, Englisch, Französisch und Mathematik

**Integrierte Sekundarstufe I:** Nicht selektionierte Stammklassen; Niveaugruppen in den Fächern Deutsch, Englisch, Französisch, Mathematik und Naturlehre

**Sachkompetenz** im einzelnen Fach entsprechend den Anforderungen im eingeteilten Niveau.

Name  
Schulort  
Schulhaus  
Schuljahr

Organisationsform  
Schultyp  
Klasse  
Semester

### Schultyp

Bezeichnet den Schultyp, dem die/der Lernende zugewiesen ist:  
Sekundarstufe I Niveau A  
Sekundarstufe I Niveau B  
Sekundarstufe I Niveau C (Realschule)  
Sekundarstufe I Niveau D (Werksschule)

### Niveauangabe für einzelne Fächer

A: Erweiterte Anforderungen  
B: Höhere Anforderungen  
C: Mittlere Anforderungen  
D: Grundlegende Anforderungen

### Pflichtfächer

Deutsch  
Französisch  
Englisch  
Mathematik  
Lebenskunde  
Geschichte/Politik  
Geografie  
Naturlehre  
Hauswirtschaft  
Bildnerisches Gestalten  
Technisches Gestalten  
Musik  
Sport

Niveau Note

### Wahlfächer

Niveau Note

### Klassenbezeichnung

Angabe der Stufe und des Jahres

### Wahlfächer im 9. Schuljahr

Französisch, Englisch, Italienisch, Mathematik Techn. Zeichnen, Informatik, Hauswirtschaft, Tastaturschreiben, Bildn. Gestalten, Musik, Chor

### Projektunterricht im 9. Schuljahr

Beurteilung von Prozess und Produkt

### Projektunterricht

### Abschlussarbeit

### Versetzung

### Niveauechsel

bisher neu

### Versetzung

Stammklassenwechsel in der Regel auf Beginn eines Schuljahres.

#### Typengetrennte Sek. I

Bei mind. 5.5 ins nächsthöhere Niveau ohne Jahresverlust.

Bei mind. 5.0 ins nächsthöhere Niveau mit Jahresverlust.

Bei 3.5 ins nächsttiefere Niveau.

#### Kooperative Sek. I

Ins nächsthöhere Niveau bei drei Fächern im nächsthöheren Niveau und 5.0 in den Stammklassenfächern, Geschichte, Geografie, Naturlehre.

Ins nächsttiefere Niveau bei drei Fächern im nächsttieferen Niveau und < 4.0 in den Stammklassenfächern.

### Abschlussarbeit

Im Projektunterricht des 9. Schuljahres erstellen alle Lernenden eine Arbeit zu einem Thema ihrer Wahl. Die Abschlussarbeit kann eine schriftliche oder gestalterische Arbeit sein.

### Niveauechsel in einzelnen Fächern

Im kooperativen und integrierten Modell:  
Bei mind. 5.0 ins nächsthöhere Niveau.  
Bei < 4.0 ins nächsttiefere Niveau.